



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы инклюзивного образования»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

Лист согласования

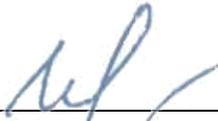
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Основы инклюзивного образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование протокол № 9 от «22» 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, канд. филол. наук


_____ Усова И.В.
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В. Сираева
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Основы инклюзивного образования проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Основы инклюзивного образования проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Основы инклюзивного образования проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Основы инклюзивного образования проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-3	ОПК-3.1	Знает различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	ОПК-3.2	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				
	ОПК-3.3	Владеет формами, методами, приёмами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ОПК-7	ОПК-7.1	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	ОПК-7.2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.				
	ОПК-7.3	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине Основы инклюзивного образования предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы инклюзивного образования проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 – удовлетворительно; 61-80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические работы (ПР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
 - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
 - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
 - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
 - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы промежуточного контроля Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине Основы инклюзивного образования осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины Основы инклюзивного образования осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Предмет, задачи, методы инклюзивного образования в начальной школе
2. Принципы инклюзивного образования в начальной школе
3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.
4. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе
5. Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
7. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
8. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект». Классификация дефектов.
9. Причины аномального развития.
10. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, задачи, методы инклюзивного образования в начальной школе
2. Принципы инклюзивного образования в начальной школе
3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.
4. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе
5. Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
7. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
8. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект». Классификация дефектов.

9. Причины аномального развития.
10. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
11. Классификация видов психического дизонтогенеза.
12. Понятие «умственная отсталость». Ведущие расстройства и прогноз развития при умственной отсталости.
13. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
14. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида.
15. Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).
16. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу.
17. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
19. Принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей, отграничения от сходных состояний.
20. Коммуникация детей с нарушениями слуха. Дактильная азбука, жестовая речь.
21. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих недостатки зрения. Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.
22. Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.
23. Классификации речевых расстройств.
24. Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.
25. Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
26. Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
27. Коррекционно-педагогические аспекты преодоления общего недоразвития речи у детей.
28. Теория и практика преодоления фонетико-фонематических нарушений.
29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
30. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
31. Основные симптомы проявлений при РДА. Первичные, вторичные и третичные нарушения.
32. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
33. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
34. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
35. Характеристика основных путей и способов организации специального

образования лиц со сложными нарушениями развития.

36. Слепоглухие дети. Основные категории и способы общения с ними.

37. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Основы инклюзивного образования»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-40	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практические задания № 1-19	ОПК-3.3 Владеет формами, методами, приёмами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-40 практические задания № 1-19
ОПК-7	ОПК-7.1 Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-40	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практические задания № 1-19	ОПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-40 практические задания № 1-19

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

Индикатор ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Дисциплина Основы инклюзивного образования

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1) Инклюзивное образование:

- а) альтернатива специальному образованию;
- б) параллельно существующая образовательная модель;
- в) структурный компонент образовательной системы**

2) Технология инклюзивного образования:

- а) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя
- б) комплекс мероприятий проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными образовательными возможностями**
- в) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств используемых для достижения педагогических целей.

3) Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации должна быть разработана:

- а) адаптированная образовательная программа
- б) адаптированная основная общеобразовательная программа**
- в) индивидуальная образовательная программа

4) Методологической базой образовательно-деятельностной концепции Г. Фойзера, основателя Бременской научно-педагогической школы, являются психологические идеи культурно-исторической психологии

а) Л. С. Выготского

б) В. П. Кашенко

в) Г.Я. Трошина

5) Принцип адаптивности предполагает:

а) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений

б) адаптивность содержания образования к уровню развития обучающихся

в) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся

6) Систематизацию ассистивных технологий А.А. Карпов провел по

а) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

б) с учетом возможности максимального охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

в) по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей;

Средне – сложные (2 уровень)

7) Тьюторское сопровождение

а) направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении;

б) сопровождение ребёнка в образовательном процессе;

в) взаимодействие тьютора и специалистов в работе с детьми с ОВЗ.

8) Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания

а) деятельностного подхода

б) дифференцированного и индивидуального подхода

в) педагогического оптимизма

9) Ассистивные технологии:

а) комплекс организационных мер, направленных на создание, операций и приёмов направленных на улучшение образовательного процесса;

б) это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги (в том числе образовательные), направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья в) образовательные процессы, учитывающие запросы обучающихся

10) Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ определяются выявленными

а) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка,

б) психофизическими нарушениями ребенка,

в) заболеванием ребенка.

11) Кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы предназначены для:

а) лиц с нарушенным слухом;

б) лиц с нарушенным зрением;

в) лиц с речевыми нарушениями

12) Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

а) изучение психологических особенностей школьников

б) особая подготовка педагога к этому виду деятельности

в) составление особых (отличных от государственных) программ обучения

13) Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

а) коррекция

б) компенсация

в) адаптация

14) Технология поэтапного включения

а) диагностическая методика

б) коррекционно-диагностическая технология адаптации детей с ОВЗ к

образовательному процессу, основанная на проектной деятельности учащихся

в) система образовательных технологий, направленных на улучшение навыков общения

15) Адаптированная образовательная программа

а) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

в) специальная индивидуальная программа развития ребенка

16) Программа коррекционной работы включает перечень и содержание индивидуально

а) диагностическая работа; коррекционная; образовательная; информационно просветительская

б) диагностическая работа; коррекционная; консультативная; информационно просветительская

в) диагностическая работа; коррекционная; индивидуальная; информационно просветительская

17) Компетентностный подход в инклюзивном образовании....

а) позволяет представить взаимообусловленность профессиональной деятельности педагога как субъекта инклюзивной практики и ребенка как субъекта саморазвития б) выступает для современных исследований фундаментом и универсальной технологией анализа изучаемых объектов и процессов, позволяет обозначить их как целостные, развивающиеся системы, включающие многообразие взаимосвязей как внутри системы, так и за ее пределами, обуславливающие ее целенаправленное функционирование.

в) позволяет дать объяснение зарождению и развитию в современной социальной системе инклюзивных процессов, обозначить параметры самоизменения образовательной практики, выделить риски рассогласования и структурных перестроек компонентов современного образования

18) Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:

а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации

б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

в) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка

19) Инклюзивная образовательная среда, это

а) это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно- предметном окружении

б) подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка

в) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам

образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития 20) Инклюзивная образовательная среда формируется

а) специалистами образовательного учреждения

б) учителем

в) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве

21) К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

б) диагностико-консультативную деятельность

в) лечение заболеваний ребенка

22) На основе работ Е.А.Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В., можно выделить структуру инклюзивной образовательной среды одним из компонентов которой является - пространственно-предметный компонент, какое из перечисленных определений относится к данному понятию?

а) личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов

б) адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств

в) материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей)

Сложные (3 уровень)

23) Каким из этапов организации образовательного процесса в инклюзивном классе является «Организация и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса»?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

24) Оценочная деятельность учителя в инклюзивном классе строится на основе 4 основных принципов. Какой из перечисленных не является

а) оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание б) оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения на уровне индивидуальных возможностей (при этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно)

в) оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка (оценивать можно только то, чему учат) г) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно- оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке

д) самооценка является обязательной на каждом уроке (занятии) 25) Коррекционно-развивающие технологии при обучении русскому языку Г.Г. Мисаренко предполагают:

а) формирование понятий, начиная с создания полноценной чувственной основы, после чего постепенно, без излишней спешки и напряжения,

замещают чувственные представления формально-теоретическими знаниями, эта трансформация отражается в технологических планах

б) комплекс развивающих упражнений

в) разработку содержания коррекционной работы, отражающегося в технологических планах

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1В,2Б)

1)Рекомендуется предельная наполняемость основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи	2) Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей
А)15 л для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе	Б)12(13)л основной общеобразовательной программе
В)12л имеющих тяжелые нарушения речи	

27 Установите соответствие: (1А,2В)

1) Адаптированная образовательная программа	2) Адаптированной основной общеобразовательной независимо от их числа в программы для обучающихся с умственной отсталостью классе (интеллектуальными нарушениями) ориентирован
А) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в программы классе (интеллектуальными нарушениями)	Б) на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
В) Свобода выбора	

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие

(1Б,2В)

1) Статус обучающегося ограниченными возможностями здоровья устанавливается:	2. Специальные общеобразовательных условия включают программ(НАОП)
3) Ребёнок, попавший в интeгративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом	А) СЭМ
Б) ПМПК	В) комплексности

29 Установите соответствие

(1А, 2В)

1) Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...	2 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии
А) педагогический оптимизм	В) свобода выбора
Б) индивидуальных подход)	

30 Установите соответствие

(1В,2А)

1) Неправильное произношение звуков речи	2) Существенные трудности в овладении чтением (в т. ч. в понимании прочитанного) и письмом у нормальных в других отношениях детей называется
А) дислексия выражающееся в их искажении или замене	В) дислалия
Б) дизграфия	

31 Установите соответствие
(1Б,2А)

1)лечебная гимнастика, направленная на исправление или предупреждение дальнейшего развития деформаций опорно-двигательного аппарата.	2)гимнастика, используемая в качестве лечебного или профилактического мероприятия; является основной формой лечебной физкультуры.
А) гимнастика лечебная	Б)гимнастика корригирующая
В) Адаптирование	

32 Установите соответствие
(2В,1Б)

1)Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	1) Построение образовательными вертикаль учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
А)Инклюзивной горизонтали	В)Инклюзивная образовательная
Б)Инклюзивной вертикали	

33. Установите соответствие:
(1А,2В)

1)Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного)образования стала:	2)В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
А)Великобритания	В)Франция
Б)Россия	Г)Испания

34. Установите соответствие:
(1Г,2А,3Б,4В)

1.нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга.	2)нарушение письма, при котором наблюдаются замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, а также слияние слов.
3) нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов	4) задержка в развитии организма.
А) Дизграфия	Б) Дизонтогенез
В)Инфантилизм	Г) Дизартрия

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1) Какие причины могут вызвать нарушения психофизического развития?	2) Какие группы детей с задержкой психического развития выделяет К. С. Лебединская?
А) ранее развитие	В) Психогенные
Б) Эндогенные	

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Служба помощи детям раннего возраста с особыми потребностями и их семьям. Термин, использующийся в практике наряду с такими терминами как «службы абилитации» и «службы раннего вмешательства» называется **(Служба ранней помощи)**

37. Похожее на аутизм состояние, которое может наступить у ребенка в результате нарушения привязанности. В отличие от истинного аутизма – обратимое при изменении условий воспитания, внимания и заботе о ребенке со стороны взрослых **называется Парааутизм**

38. Аутизм – (от греч. auto – сам) – термин ввел швейцарский психиатр и психолог _____ *(**Э. Блейлер (1857–1939)**) для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена.

39. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства называется _____ **(воспитание)**

40. **Гимнастика _____ (лечебная)** – гимнастика, используемая в качестве лечебного или профилактического мероприятия; является основной формой лечебной физкультуры.

41. **(Инклюзивное) образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

42. совокупность приемов механического дозированного воздействия на к.-л. участки поверхности тела человека, проводимых с помощью специальных аппаратов или руками с лечебной или профилактической целью называется _____ **(массаж)**

Средне-сложные (2 уровень)

43. **(Кохлеарная)** имплантация – современный метод восстановления слуха у глухих пациентов, разновидность слухопротезирования.

44. деятельность по реализации образовательных программ **называется _____ (образовательная) деятельность**

45. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется **_____(реабилитация)**

46. Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы называют _____ **(тьютор)**

47. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками это **_____(образовательная интеграция)**

48. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется _____ **(мэйнстриминг)**

49. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга

называется _____ (**Агнозия**)

50. Паралич мышц одной половины тела называется _____ (**гемиплегия**)

51. Приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаблении познавательной способности, обеднении чувств, изменении поведения, крайнем затруднении при использовании знаний, прошлого опыта называется (**деменция**)

52 (**Звуковысотный**) _____ слух – способность слышать и воспринимать мелодику

речи. 53 Судороги, которые характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц **называются (клонические)**

(**Коррекционная**) _____ программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы.

55) Вид профессионального взаимодействия специалистов называется (**Супервизия**) 56) Массовое повторяющееся обследование детского населения по выявлению факторов риска и проблем, в организации и регуляции различных свойственных данному возрасту видов деятельности и поведения для последующего уточнения причин их возникновения и оказания адекватной помощи называется (**скрининг развития**)

57) Система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений и их семьям. В программах раннего вмешательства работают педагоги, логопеды, педиатры, неврологи, физические терапевты, психологи, а так же социальные работники называется (**раннее вмешательство**).

58.) Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью **называется (практика)**

59) Специфическая немота, которую характеризуют как демонстрируемую неспособность к экспрессивной речи при сохранности речевого аппарата. Наблюдается при психических заболеваниях (истерический М.), у застенчивых детей, при аутизме и др. называется (**мутизм**)

60. Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития») _____ (**преемственности**)

61 Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период (**раннего детства**)

62. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен _____ (**сенсорными**) нарушениями.

63. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования человека, _____ (**учащего и воспитывающего себя**)

64. Ребёнок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом _____ (**комплексности**)

65. (**Инвалид**) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

66. Оптически некорректируемое снижение остроты зрения, возникающее из-за врожденной или ранней катаракты, врожденной аномалии рефракции, косоглазия. Развивается вследствие ранней сенсорной депривации называется _____ (**Амблиопия**)

Сложные (3 уровень)

67) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомофизиологическими нарушениями речевого аппарата, образующимися в результате излишнего или недостаточного резонирования в носовой полости в процессе речи называется _____ (**ринолалия**)

- 68 Деятельность специалиста медика, в которой применяются физические (естественные или природные) методы воздействия на пациента, основанные на движении, мануальной терапии, массаже, рефлексотерапии, действии тепла, света, высоких частот, ультразвука и воды называется **(физическая терапия)**
- 69 Состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности называется _____ **(астенический синдром)**
- 70 Неправильное произношение звуков речи, выражающееся в их искажении или замене. Причины дислалии разнообразны: подражание неправильному произношению, анатомо-физиологические отклонения речевых органов, например, их двигательная недостаточность, не резко выраженные изменения в строении артикуляционного аппарата (неправильность прикуса, расположения зубов, отклонения в форме нёба и др.) называется _____ **(Дислалия)**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.			
Индикатор	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Дисциплина	Основы инклюзивного образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.			
Индикатор	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Дисциплина	Основы инклюзивного образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение	
1.1.1	1)Инклюзивное образование: а) альтернатива специальному образованию; б) параллельно существующая	26 Установите соответствие: 1)Рекомендуется предельная наполняемость основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые	36.Служба помощи детям раннего возраста с особыми потребностями и их семьям. Термин, использующийся в практике наряду с такими терминами как «службы	

	<p>образовательная модель; в) структурный компонент образовательной системы</p> <p>2)Технология инклюзивного образования: а) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя б) комплекс мероприятий проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными образовательными возможностями в) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств используемых для достижения педагогических целей.</p> <p>3)Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации должна быть разработана: а)адаптированная образовательная программа б) адаптированная основная общеобразовательная программа в) индивидуальная образовательная программа</p> <p>4)Методологической базой образовательно-деятельностной концепции Г. Фойзера, основателя Бременской научно-педагогической школы, являются психологические идеи культурно- исторической психологии а) Л. С. Выготского б) В. П. Кащенко в) Г.Я. Трошина</p>	<p>нарушения речи</p> <p>2) Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей А)15 л для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе Б)12(13)л основной общеобразовательной программе В)12л имеющих тяжелые нарушения речи</p> <p>27Установите соответствие: 1)Адаптированная образовательная программа 2)Адаптированной основной общеобразовательнойнезависимости А) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в программы классе (интеллектуальными нарушениями) Б)на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся В) Свобода выбора</p>	<p>абилитации» и «службы раннего вмешательства»называется (Служба ранней помощи)</p> <p>37.Похожее на аутизм состояние, которое может наступить у ребенка в результате нарушения привязанности. В отличии от истинного аутизма – обратимое при изменении условий воспитания, внимании и заботе о ребенке со стороны взрослых называется Парааутизм</p> <p>38.Аутизм – (от греч. auto – сам) – термин ввел швейцарский психиатр и психолог *(Э. Блейлер (1857–1939))для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена.</p> <p>39.деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства называется (воспитание)</p> <p>40.Гимнастика (лечебная) – гимнастика, используемая в качестве лечебного или профилактического мероприятия; является основной формой лечебной физкультуры.</p> <p>41.(Инклюзивное) образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных</p>
--	---	---	--

	<p>5) Принцип адаптивности предполагает:</p> <p>а) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений</p> <p>б) адаптивность содержания образования к уровню развития обучающихся</p> <p>в) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся</p> <p>б) Систематизацию ассистивных технологий</p> <p>А.А. Карпов провел по</p> <p>а) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>б) с учетом возможности максимального охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>в) по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей;</p>		<p>возможностей.</p> <p>42. совокупность приемов механического дозированного воздействия на к.-л. участки поверхности тела человека, проводимых с помощью специальных аппаратов или руками с лечебной или профилактической целью называется (массаж)</p>
1.1.2	<p>7) Тьюторское сопровождение</p> <p>а) направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении;</p> <p>б) сопровождение ребёнка в образовательном процессе;</p> <p>в) взаимодействие тьютора и специалистов в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>8) Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания</p> <p>а) деятельностного подхода</p> <p>б) дифференцированного и индивидуального подхода</p> <p>в) педагогического оптимизма</p> <p>9) Ассистивные технологии:</p> <p>а) комплекс организационных мер, направленных на создание, операций и приёмов</p>	<p>28 Установите соответствие</p> <p>1) Статус обучающегося ограниченными возможностями здоровья устанавливается:</p> <p>2. Специальные общеобразовательных условия включают программ(НАОП)</p> <p>3) Ребёнок, попавший в интeгративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом</p> <p>А) СЭМ</p> <p>Б) ПМПК</p> <p>В) комплексности</p> <p>29 Установите соответствие</p> <p>1) Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...</p> <p>2) Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии</p> <p>А) педагогический оптимизм</p>	<p>43. (Кохлеарная) имплантация – современный метод восстановления слуха у глухих пациентов, разновидность слухопротезирования.</p> <p>44. деятельность по реализации образовательных программ называется (образовательная) деятельность</p> <p>45. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется (реабилитация)</p> <p>46. Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы называют (тьютор)</p> <p>47. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально</p>

	<p>направленных на улучшение образовательного процесса;</p> <p>б) это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги (в том числе образовательные), направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>в) образовательные процессы, учитывающие запросы обучающихся</p> <p>10) Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ определяются выявленными</p> <p>а) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка,</p> <p>б) психофизическими нарушениями ребенка,</p> <p>в) заболеванием ребенка.</p> <p>11) Кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы предназначены для:</p> <p>а) лиц с нарушенным слухом;</p> <p>б) лиц с нарушенным зрением;</p> <p>в) лиц с речевыми нарушениями</p> <p>12) Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:</p> <p>а) изучение психологических особенностей школьников</p> <p>б) особая подготовка педагога к этому виду деятельности</p> <p>в) составление особых (отличных от государственных) программ обучения</p> <p>13) Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:</p> <p>а) коррекция</p>	<p>В) свобода выбора</p> <p>Б) индивидуальный подход)</p> <p>30 Установите соответствие</p> <p>1) Неправильное произношение звуков речи</p> <p>2) Существенные трудности в овладении чтением (в т. ч. в понимании прочитанного) и письмом у нормальных в других отношениях детей называется</p> <p>А) дислексия выражающаяся в их искажении или замене</p> <p>В) дислалия</p> <p>Б) дизграфия</p> <p>31 Установите соответствие</p> <p>1) лечебная гимнастика, направленная на исправление или предупреждение дальнейшего развития деформаций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2) гимнастика, используемая в качестве лечебного или профилактического мероприятия; является основной формой лечебной физкультуры.</p> <p>А) гимнастика лечебная</p> <p>Б) гимнастика корригирующая</p> <p>В) Адаптирование</p> <p>32 Установите соответствие</p> <p>1) Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:</p> <p>2) Построение образовательными вертикаль учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается и предсказуемость индивидуального маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:</p> <p>А) Инклюзивной горизонтальной</p> <p>В) Инклюзивная образовательная</p> <p>Б) Инклюзивной вертикали</p> <p>33. Установите соответствие:</p> <p>1) Пионером в сфере</p>	<p>развивающимися сверстниками это (образовательная интеграция)</p> <p>48. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется (мэйнстриминг)</p> <p>49. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга называется (Агнозия)</p> <p>50. Паралич мышц одной половины тела называется (гемиплегия)</p> <p>51. Приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаблении познавательной способности, обеднении чувств, изменении поведения, крайнем затруднении при использовании знаний, прошлого опыта называется (деменция)</p> <p>52. (Звуковысотный) слух – способность слышать и воспринимать мелодику речи.</p> <p>53. Судороги, которые характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц называются (клонические) (Коррекционная) программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы.</p> <p>55) Вид профессионального взаимодействия специалистов называется (Супервизия)</p> <p>56. Массовое повторяющееся обследование детского населения по выявлению факторов риска и проблем, в организации и регуляции различных свойственных данному возрасту видов деятельности и поведения для последующего</p>
--	--	---	---

	<p>б) компенсация в) адаптация</p> <p>14)Технология поэтапного включения а)диагностическая методика б) коррекционно-диагностическая технология адаптации детей с ОВЗ к образовательному процессу, основанная на проектной деятельности учащихся в) система образовательных технологий, направленных на улучшение навыков общения</p> <p>15)Адаптированная образовательная программа а)определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития в) специальная индивидуальная программа развития ребенка</p> <p>16)Программа коррекционной работы включает перечень и содержаниеиндивидуально а) диагностическая работа; коррекционная; образовательная; информационно просветительская б) диагностическая работа; коррекционная; консультативная; информационно просветительская в) диагностическая работа; коррекционная; индивидуальная; информационно просветительская</p> <p>17)Компетентностный подход в инклюзивном образовании.... а) позволяет представить взаимообусловленность профессиональной</p>	<p>внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного)образования стала: 2)В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ? А)Великобритания В)Франция Б)Россия Г)Испания</p> <p>34. Установите соответствие: 1.нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга. 2)нарушение письма, при котором наблюдаются замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, а также слияние слов. 3)нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов 4)задержка в развитии организма. А) Дизграфия Б) Дизонтогенез В)Инфантилизм Г) Дизартрия</p>	<p>уточнения причин их возникновения и оказания адекватной помощи называется (скрининг развития) 57Система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений и их семьям. В программах раннего вмешательства работают педагоги, логопеды, педиатры, неврологи, физические терапевты, психологи, а так же социальные работники называется (ранее вмешательство). 58.Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью называется (практика) 59)Специфическая немота, которую характеризуют как демонстрируемую неспособность к экспрессивной речи при сохранности речевого аппарата. Наблюдается при психических заболеваниях (истерический М.), у застенчивых детей, при аутизме и др.называется (мутизм) 60.Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)_(преемственности) 61Начальнымуровнем инклюзивной вертикали становится период (раннего детства)</p>
--	---	--	--

	<p>деятельности педагога как субъекта инклюзивной практики и ребенка как субъекта саморазвития</p> <p>б) выступает для современных исследований фундаментом и универсальной технологией анализа изучаемых объектов и процессов, позволяет обозначить их как целостные, развивающиеся системы, включающие многообразие взаимосвязей как внутри системы, так и за ее пределами, обуславливающие ее целенаправленное функционирование.</p> <p>в) позволяет дать объяснение зарождению и развитию в современной социальной системе инклюзивных процессов, обозначить параметры самоизменения образовательной практики, выделить риски рассогласования и структурных перестроек компонентов современного образования</p> <p>18)Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:</p> <p>а)специалистам психолого-медико-педагогической консультации</p> <p>б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка</p> <p>в) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка</p> <p>19)Инклюзивная образовательная среда, это</p> <p>а) это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении</p> <p>б) подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно специально организованные</p>		<p>62.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен (сенсорными)нарушениям и.</p> <p>63.Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования человека,_(учащего и воспитывающего себя)</p> <p>64.Ребёнок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом (комплексности)</p> <p>65.(Инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты</p> <p>66.Оптически некорректируемое снижение остроты зрения, возникающее из-за врожденной или ранней катаракты, врожденной аномалии рефракции, косоглазия. Развивается вследствие ранней сенсорной депривации называется (Амблиопия)</p>
--	---	--	--

	<p>педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка</p> <p>в) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития</p> <p>20) Инклюзивная образовательная среда формируется</p> <p>а) специалистами образовательного учреждения</p> <p>б) учителем</p> <p>в) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве</p> <p>21) К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:</p> <p>а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении</p> <p>б) диагностико-консультативную деятельность</p> <p>в) лечение заболеваний ребенка</p> <p>22) На основе работ Е.А.Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В., можно выделить структуру инклюзивной образовательной среды одним из компонентов которой является - пространственно-предметный компонент, какое из перечисленных определений относится к данному понятию?</p> <p>а) личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов</p> <p>б) адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств</p> <p>в) материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная)</p>		
--	---	--	--

	архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей)		
1.1.3	<p>23)Каким из этапов организации образовательного процесса в инклюзивном классе является «Организация и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса»?</p> <p>а) 1 б) 2 в) 3 г) 4</p> <p>24)Оценочная деятельность учителя в инклюзивном классе строится на основе 4 основных принципов. Какой из перечисленных не является</p> <p>а) оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание б) оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения на уровне индивидуальных возможностей (при этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно) в) оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их</p>	<p>35. Установите соответствие:</p> <p>1)Какие причины могут вызвать нарушения психофизического развития? 2)Какие группы детей с задержкой психического развития выделяет К. С. Лебединская? А) ранее развитие В)Психогенные Б) Эндогенные</p>	<p>67Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомофизиологическими нарушениями речевого аппарата, образующимися в результате излишнего или недостаточного резонирования в носовой полости в процессе речи называется_(ринолалия)</p> <p>68Деятельность специалиста медика, в которой применяются физические (естественные или природные) методы воздействия на пациента, основанные на движении, мануальной терапии, массаже, рефлексотерапии, действии тепла, света, высоких частот, ультразвука и воды называется (физическая терапия)</p> <p>69Состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности называется(астенический синдром)</p> <p>70Неправильное произношение звуков речи, выражающееся в их искажении или замене. Причины дислалии разнообразны: подражание неправильному произношению, анатомо-физиологические отклонения речевых органов, например, их двигательная недостаточность, не резко выраженные изменения в</p>

	<p>формирования, но не личные качества ребенка (оценивать можно только то, чему учат) г) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно- оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке</p> <p>д) самооценка является обязательной на каждом уроке (занятии)</p> <p>25)Коррекционно-развивающие технологии при обучении русскому языку Г.Г. Мисаренко предполагают:</p> <p>а) формирование понятий, начиная с создания полноценной чувственной основы, после чего постепенно, без излишней спешки и напряжения, замещают чувственные представления формально-теоретическими знаниями, эта трансформация отражается в технологических планах</p> <p>б) комплекс развивающих упражнений</p> <p>в) разработку содержания коррекционной работы, отражающегося в технологических планах</p>		<p>строении артикуляционного аппарата (неправильность прикуса, расположения зубов, отклонения в форме нёба и др.) называется (Дислалия)</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

Индикатор ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Дисциплина Основы инклюзивного образования

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1) Инклюзивное образование:

- а) альтернатива специальному образованию;
- б) параллельно существующая образовательная модель;

в) структурный компонент образовательной системы

2) Технология инклюзивного образования:

а) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

б) комплекс мероприятий проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными образовательными возможностями

в) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств используемых для достижения педагогических целей.

Средне –сложные (2 уровень)

3) Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации должна быть разработана:

а) адаптированная образовательная программа

б) адаптированная основная общеобразовательная программа

в) индивидуальная образовательная программа

4) Методологической базой образовательно-деятельностной концепции Г. Фойзера, основателя Бременской научно-педагогической школы, являются психологические идеи культурно- исторической психологии

а) Л. С. Выготского

б) В. П. Кащенко

в) Г.Я. Трошина

5) Принцип адаптивности предполагает:

а) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений б)

адаптивность содержания образования к уровню развития обучающихся

в) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся

б) Систематизацию ассистивных технологий А.А. Карпов провел по

а) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

б) с учетом возможности максимального охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

в) по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей;

Средне –сложные (2 уровень)

7) Тьюторское сопровождение

а) направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении;

б) сопровождение ребёнка в образовательном процессе;

в) взаимодействие тьютора и специалистов в работе с детьми с ОВЗ.

8) Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания

а) деятельностного подхода

б) дифференцированного и индивидуального подхода

в) педагогического оптимизма

9) Ассистивные технологии:

а) комплекс организационных мер, направленных на создание, операций и приёмов направленных на улучшение образовательного процесса;

б) это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги (в том числе образовательные), направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья

в) образовательные процессы, учитывающие запросы обучающихся

Сложные (3 уровень)

10) Инклюзивная образовательная среда, это

а) это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

б) подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка

в) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В,2Б)

1)Рекомендуется предельная наполняемость основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи	2) Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей
А)15 л для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе	Б)12(13)л основной общеобразовательной программе
В)12л имеющих тяжелые нарушения речи	

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие

(1Б,2В)

1)Статус обучающегося ограниченными возможностями здоровья устанавливается:	2. Специальные общеобразовательных условия включают программ(НАОП)
3)Ребёнок, попавший в интeгративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом	А)СЭМ
Б)ПМПК	В)комплексности

13 Установите соответствие

(1А, 2В)

1) Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...	2) Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии
А) педагогический оптимизм	В) свобода выбора
Б) индивидуальный подход	

14 Установите соответствие

(1В, 2А)

1) Неправильное произношение звуков речи	2) Существенные трудности в овладении чтением (в т. ч. в понимании прочитанного) и письмом у нормальных в других отношениях детей называется
А) дислексия выражающееся в их искажении или замене	В) дислалия
Б) дизграфия	

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

(1Г, 2А, 3Б, 4В)

1. нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга.	2) нарушение письма, при котором наблюдаются замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, а также слияние слов.
3) нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов	4) задержка в развитии организма.
А) Дизграфия	Б) Дизонтогенез
В) Инфантилизм	Г) Дизартрия

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Служба помощи детям раннего возраста с особыми потребностями и их семьям. Термин, использующийся в практике наряду с такими терминами как «службы абилитации» и «службы раннего вмешательства» называется **(Служба ранней помощи)**

17. Похожее на аутизм состояние, которое может наступить у ребенка в результате нарушения привязанности. В отличие от истинного аутизма – обратимое при изменении условий воспитания, внимания и заботе о ребенке со стороны взрослых **называется Парааутизм**

18. Аутизм – (от греч. auto – сам) – термин ввел швейцарский психиатр и психолог _____ *(Э. Блейлер (1857–1939)) для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена.

Средне-сложные (2 уровень)

19. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства называется____(воспитание)

20. Гимнастика____(лечебная) – гимнастика, используемая в качестве лечебного или профилактического мероприятия; является основной формой лечебной физкультуры.

21. (Инклюзивное) образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

22. совокупность приемов механического дозированного воздействия на к.-л. участки поверхности тела человека, проводимых с помощью специальных аппаратов или руками с лечебной или профилактической целью называется____(массаж)

23.(Кохлеарная) имплантация – современный метод восстановления слуха у глухих пациентов, разновидность слухопротезирования.

24. деятельность по реализации образовательных программ называется _____(образовательная)деятельность

25. Восстановление психофизических возможностейдетей раннего возраста называется _____(реабилитация)

26. Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы называют____(тьютор)

27. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками это __ (образовательная интеграция)

28. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах,называется____(мэйнстриминг)

Сложные (3 уровень)

29. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга называется_____(Агнозия)

30. Паралич мышц одной половины тела называется__(гемиплегия)

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	№	Ключевые слова
1	В) токарных	16	Ключевые слова (помощи)
2	Б) технологическому процессу	17	Парааутизм
3	В) мелкосерийном	18	Аутизм
4	А) массового	19	(воспитание)
5	В) единичном	20	Гимнастика (лечебная)
6	А) массовом	21	(Инклюзивное) образование
7	Б) серийного	22	(массаж)
8	В) единичным	23	(Кохлеарная)
9	Б) операционного	24	(образовательная)деятельность
10	В) единичном	25	(реабилитация)
11	1А, 2Б	26	(тьютор)
12	1В,2А	27	(образовательная интеграция)
13	1А, 2Б	28	(мэйнстриминг)
14	1Б, 2В	29	(Агнозия)
15	1Б, 2В	30	(гемиплегия)

